

學 歷

- *兵工學校士官班7期
- *陸軍官校68年班
- *三軍大學陸參院
78年班
- *三軍大學戰爭學院
83年班
- *國防大學戰略研究所
89年班

經 歷

- *陸軍排、連、營、旅長
- *三軍大學陸參院教官
- *國防大學戰爭學院教官
- *陸軍作戰組長
- *軍事情報學校校長
- *國家安全局處長
- *軍事情報局處長、副局長
- *軍事情報局中將局長

2018年中退伍加入遠榮公司
標準的社會新鮮人
《孫子兵法》終身的研究學習者

《孫子》 戰略決策思維

終身學習者：劉德良

2020.05.01

美國亞馬遜書店網站評論

如果人的一生
只能讀一本書的話
那就應該是
《孫子兵法》

資料來源:嚴定暹~智慧密碼《孫子兵法》今譯(有聲書)。

戰略之根基

很好用
持續普遍運用

《孫子學》

定義：簡稱「孫學」，是圍繞《孫子》及其研究而形成的專門學問。

內涵：

1. 《孫子》產生的歷史淵源
2. 對《孫子》其人其書的考據
- 3. 對《孫子》思想的總體把握**
4. 對《孫子》版本源流的考辨
5. 《孫子》與傳統兵學和傳統文化的關係
- 6. 《孫子》在不同時代的影響及運用**

（孫子學通論，趙海軍，北京，國防大學出版社，2000年6月，頁6-7。）

孫武的簡單介紹

孫武

貴族後裔、自齊出亡、觀察列國
鑽研歷史、著書立說、投身吳國

春秋末期景況

王室衰微軍禮沒落：禮樂征伐自天子出、臨大事不忘大禮、不加喪、不因凶、約時地行偏戰、不鼓不成列、不重傷、不擒二毛、仁義之師、存亡國繼絕世。

諸侯混戰：戰爭規模擴大（數量、地域）、軍隊編組變化（車、徒、水）、爭取結盟。

學術下移：百家爭鳴、樸素辯證思想（矛盾對立統一）。

神學遭疑：占卜斷難決疑→經驗決策。

文化：齊講求功利、注重實效；吳越不拘陳規、注重權謀變詐。

孫武著書的本意

站在國家領導者的高度談

安國 全軍

知法則可以不必用兵

求官以立功

反向教育

李零對《孫子》全書的區分

內篇

權謀組

計

作戰

謀攻

略

形勢組

形

勢

虛實

術

外篇

軍爭組

軍爭

九變

行軍

地形

九地

進軍具體問題

其他

火攻

用間

雜

戰評與決策



佈局造勢

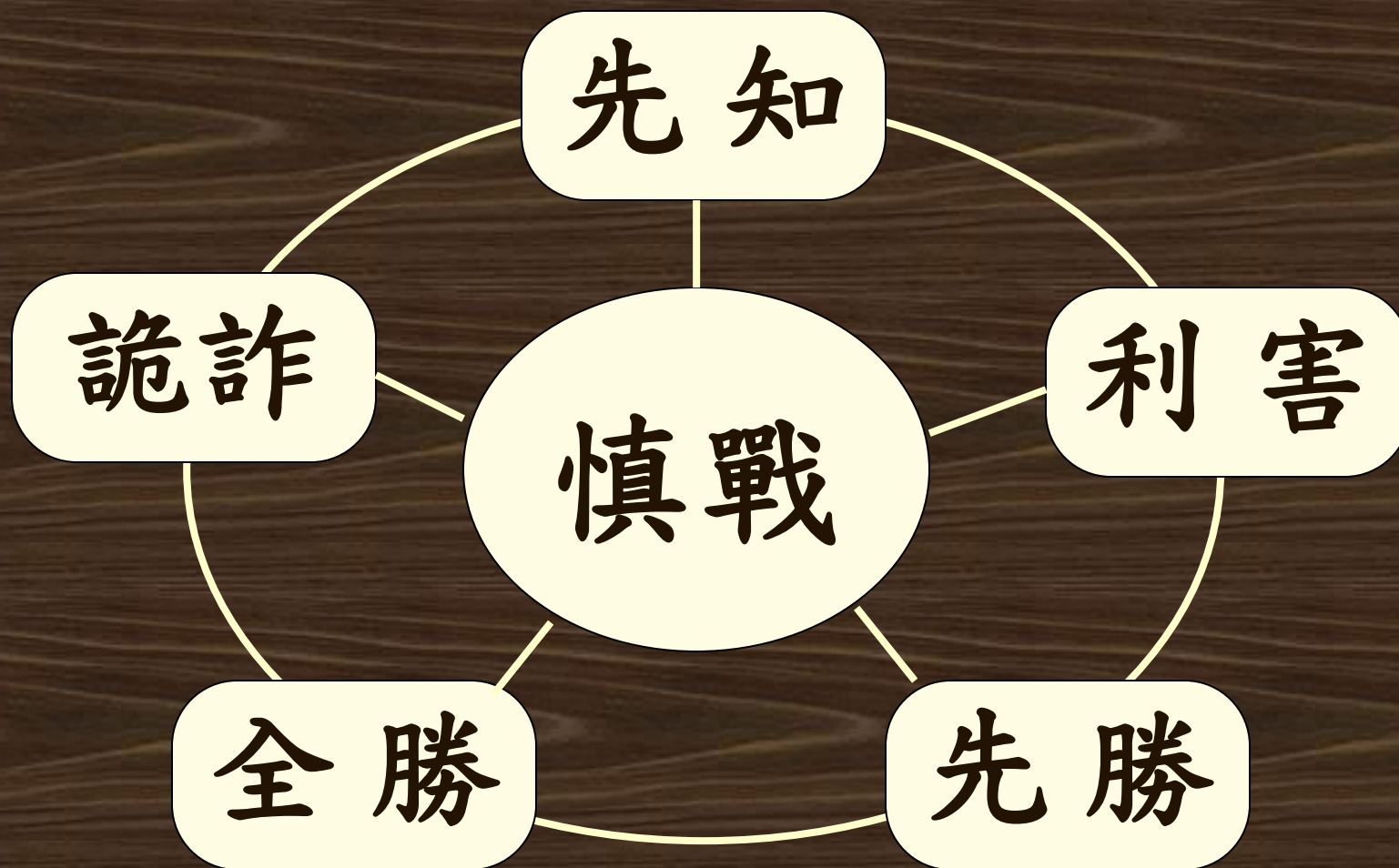


戰場決勝

建力

力空時的運用

孫子之戰略思想



兵（戰）策

經

校

形
體
本
基
礎

五事
法地道天將

為

修道保法
勝敗之政

平常
發展

察

危及
安全

七計
主將天兵士法賞
道能地眾卒令罰

慮（利害）

利動得用危戰
安國全軍之道

勢
用
末
發
揮

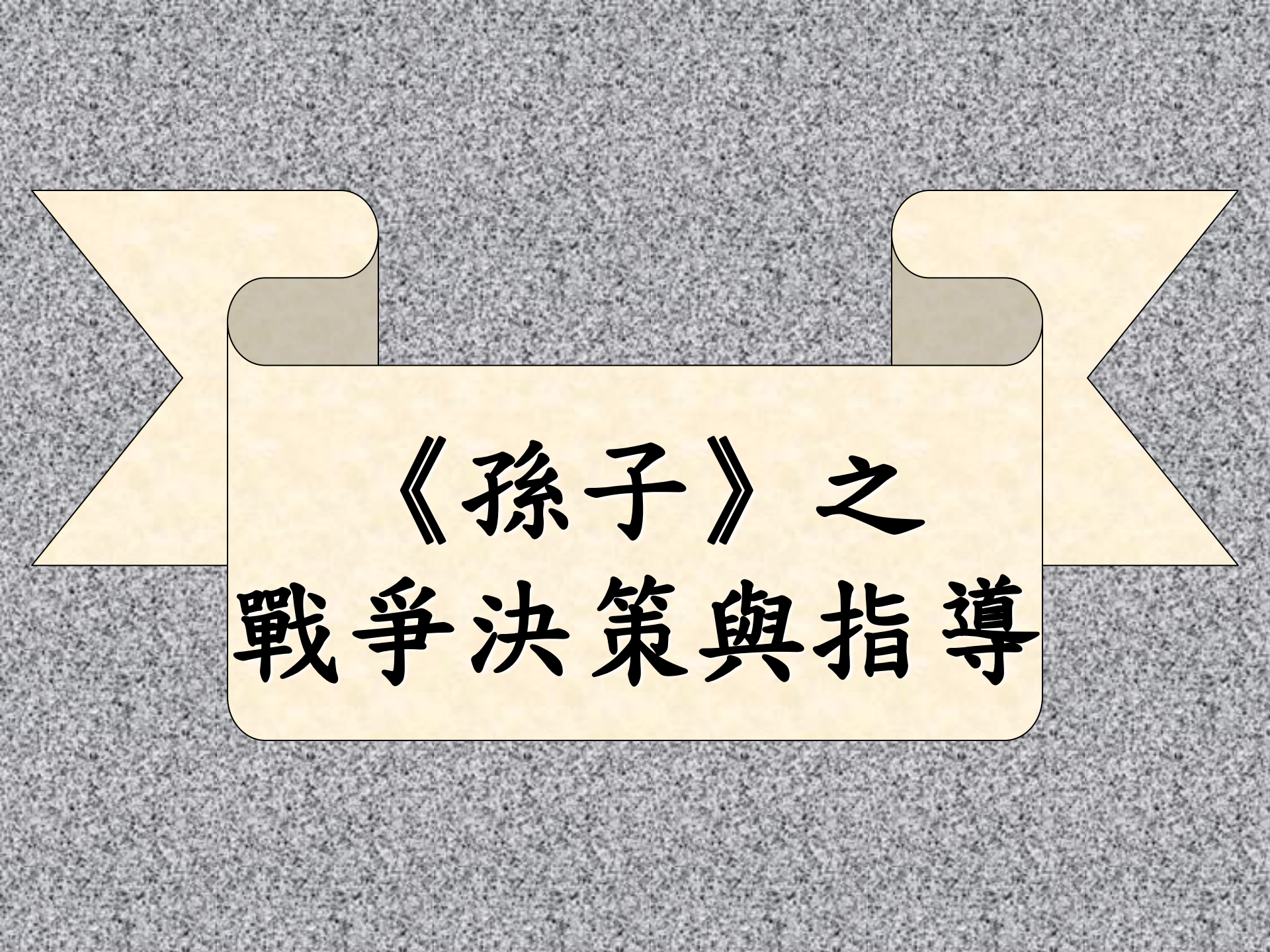
計利以聽 為勢佐外

不戰而屈人之兵
伐謀 伐交

不得已
伐兵 攻城

致人而不致于人
詭道十二法. 攻其無備. 出其不意

勝敵 而 益強



《孫子》之 戰爭決策與指導

《孫子》對 戰爭決策之啟示

決策者

非卜筮：不取鬼神、不驗度



必取于人

決策機構

廟算

屬于廊廟之上，以誅其事

戰爭觀

審慎：不可不察

理性：不可怒而興師

決策原則

先計後戰

利、危、得

全爭、全國

不戰而屈人

評估因素

五事、七計：道 天 地 將 法

決策過程

尊重專業：聽之，留；不聽，去。

雜以利害對比推敲

《孫子》對 戰爭指導之啟示

備戰

戰力需求



凡用兵之法.....然後十萬之師舉矣
兵非益多

動員集積



善用兵者，役不再籍.....軍食可足也
全爭天下

為勢佐外



政舉之日，夷關折符，無通其使
伐謀、伐交、豫交
詭道十二法、先為不可勝

威懾部署



先處戰地、懸權而動
威加于敵，則其交不得合
不戰而屈人之兵

選知兵之將

全程構想、掌握主動：
知戰之地、知戰之日、致人而不致于人

《孫子》對 戰爭指導之啟示

開戰

示形誤敵

能而示之不能、用而示之不用
以迂為直、以患為利

掌握戰機

發火有時、起火有日、不失敵之敗
敵人開闔，必亟入之、微與之期

奇襲

攻其無備、出其不意
始如處女，敵人開戶
後如脫兔，敵不及拒

《孫子》對 戰爭指導之啟示

作戰

速決

兵之情主速、貴勝不貴久、勢險節短

主動

致人而不致于人

集中

以眾擊寡、我專敵分、以鎰秤銖、并力一向

擊虛

出其必趨、趨其不意、避實擊虛、攻其不戒

彈性

踐墨隨敵、順詳敵意、因敵制勝

《孫子》對 戰爭指導之啟示

終戰

兵不頓利可全

全國、全軍

戰勝攻取修其功

勝敵而益強