

## 學歷

- \*兵工學校士官班7期
- \*陸軍官校68年班
- \*三軍大學陸參院  
78年班
- \*三軍大學戰爭學院  
83年班
- \*國防大學戰略研究所  
89年班

## 經歷

- \*陸軍排、連、營、旅長
- \*三軍大學陸參院教官
- \*國防大學戰爭學院教官
- \*陸軍作戰組長
- \*軍事情報學校校長
- \*國家安全局處長
- \*軍事情報局處長、副局长
- \*軍事情報局中將局長

2018年中退伍加入遠榮公司  
標準的社會新鮮人  
《孫子兵法》終身的研究學習者



# 《孫子》 戰略決策思維

終身學習者：劉德良

2020.05.01

# 美國亞馬遜書店網站評論

如果人的一生  
只能讀一本書的話  
那就應該是  
**《孫子兵法》**

資料來源：嚴定暹~智慧密碼《孫子兵法》今譯(有聲書)。

# 戰略之根基

很好用

持續普遍運用

# 《孫子學》

定義：簡稱「孫學」，是圍繞《孫子》及其研究而形成的專門學問。

內涵：

1. 《孫子》產生的歷史淵源
2. 對《孫子》其人其書的考據
- 3. 對《孫子》思想的總體把握**
4. 對《孫子》版本源流的考辨
5. 《孫子》與傳統兵學和傳統文化的關係
- 6. 《孫子》在不同時代的影響及運用**

（孫子學通論，趙海軍，北京，國防大學出版社，2000年6月，頁6-7。）

# 孫武的簡單介紹

孫武

貴族後裔、自齊出亡、觀察列國  
鑽研歷史、著書立說、投身吳國

春秋末期景況

王室衰微軍禮沒落：禮樂征伐自天子出、臨大事不忘大禮、不加喪、不因凶、約時地行偏戰、不鼓不成列、不重傷、不擒二毛、仁義之師、存亡國繼絕世。

諸侯混戰：戰爭規模擴大（數量、地域）、軍隊編組變化（車、徒、水）、爭取結盟。

學術下移：百家爭鳴、樸素辯證思想（矛盾對立統一）。

神學遭疑：占卜斷難決疑→經驗決策。

文化：齊講求功利、注重實效；吳越不拘陳規、注重權謀變詐。

# 孫武著書的本意

站在國家領導者的高度談

安國    全軍

知法則可以不必用兵

求官 以 立功

反向教育

# 李零對《孫子》全書的區分

## 內 篇

### 權謀組

計

作戰

謀攻

### 形勢組

形

勢

虛實

略

術

## 外 篇

### 軍爭組

軍爭

九變

行軍

地形

九地

進軍具體問題

### 其他

火攻

用間

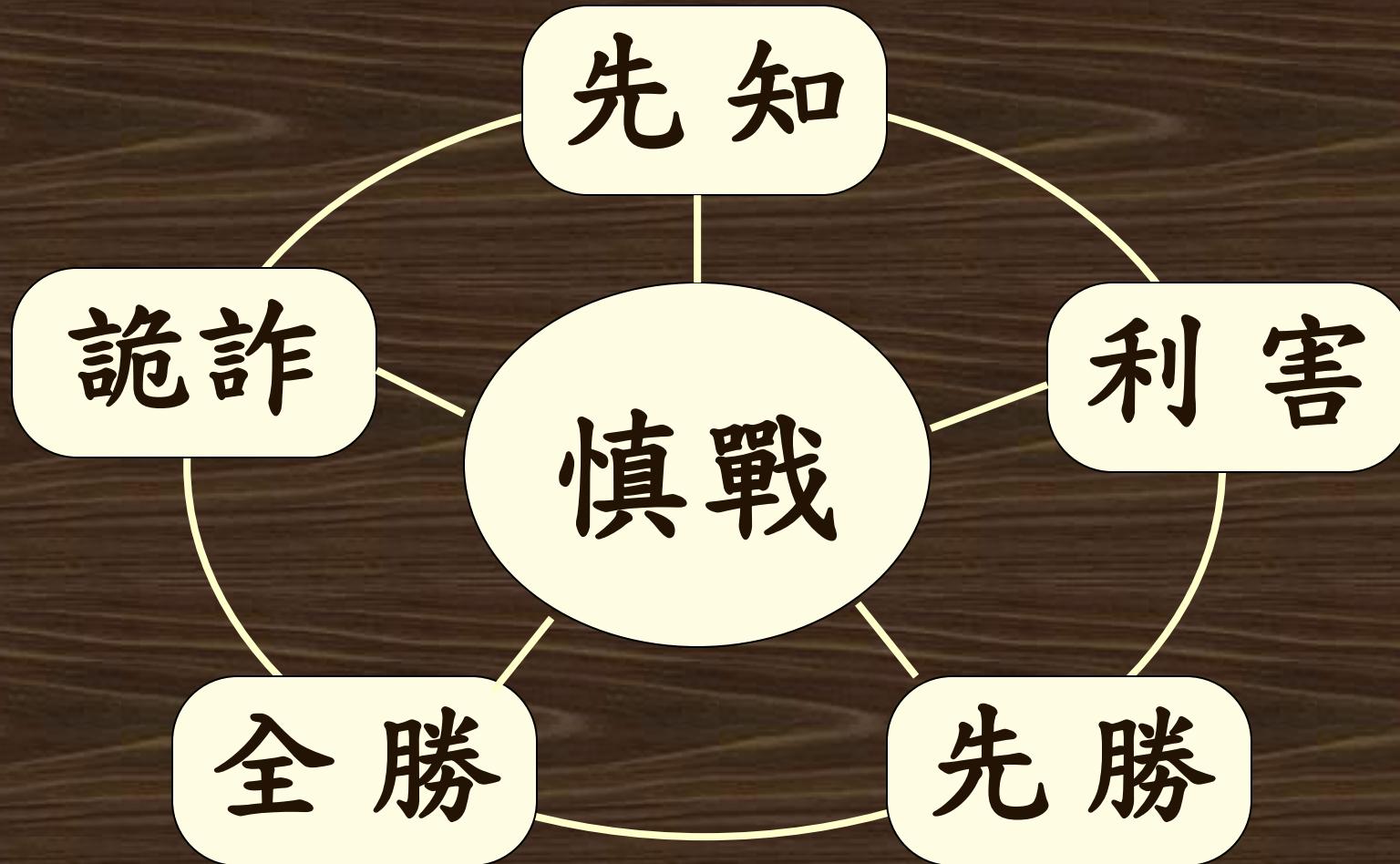
雜

戰評與決策 → 佈局造勢 → 戰場決勝

建 力

力空時的運用

# 孫子之戰略思想



# 兵(戰)策

經

校

形體本基礎

勢用末發揮



察

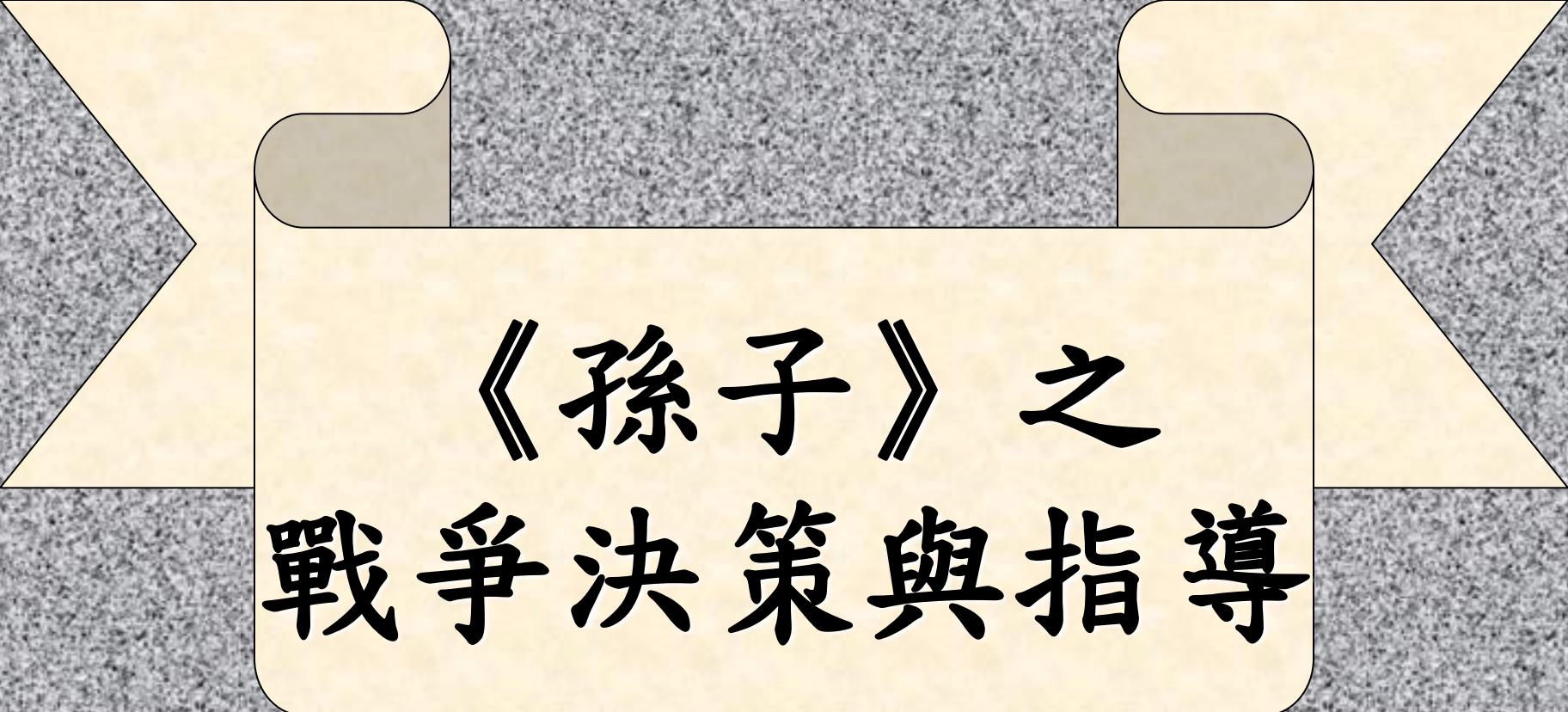


計利以聽 為勢佐外



致人而不致于人  
詭道十二法. 攻其無備. 出其不意

勝敵 而 益強



# 《孫子》之 戰爭決策與指導

# 《孫子》對 戰爭決策之啟示

決策者

非卜筮：不取鬼神、不驗度



必取于人

決策機構

廟算

厲于廊廟之上，以誅其事

戰爭觀

審慎：不可不察

理性：不可怒而興師

決策原則

先計後戰

利、危、得

全爭、全國

不戰而屈人

評估因素

五事、七計：道 天 地 將 法

決策過程

尊重專業：聽之，留；不聽，去。

雜以利害對比推敲

# 《孫子》對 戰爭指導之啟示

備戰

戰力需求

凡用兵之法.....然後十萬之師舉矣  
兵非益多

動員集積

善用兵者，役不再籍.....軍食可足也  
全爭天下

為勢佐外

政舉之日，夷關折符，無通其使  
伐謀、伐交、豫交  
詭道十二法、先為不可勝

威懾部署

先處戰地、懸權而動  
威加于敵，則其交不得合  
不戰而屈人之兵

選知兵之將

全程構想、掌握主動：  
知戰之地、知戰之日、致人而不致于人

# 《孫子》對 戰爭指導之啟示

開戰

示形誤敵

能而示之不能、用而示之不用  
以迂為直、以患為利

掌握戰機

發火有時、起火有日、不失敵之敗  
敵人開闔，必亟入之、微與之期

奇襲

攻其無備、出其不意  
始如處女，敵人開戶  
後如脫兔，敵不及拒

# 《孫子》對 戰爭指導之啟示

作戰

速決

兵之情主速、貴勝不貴久、勢險節短

主動

致人而不致于人

集中

以眾擊寡、我專敵分、以鎰秤銖、并力一向

擊虛

出其必趨、趨其不意、避實擊虛、攻其不戒

彈性

踐墨隨敵、順詳敵意、因敵制勝

# 《孫子》對 戰爭指導之啟示

終戰

兵不頓利可全

全國、全軍

戰勝攻取修其功

勝敵而益強